

L'insegnante "fotografa" la classe ad inizio anno



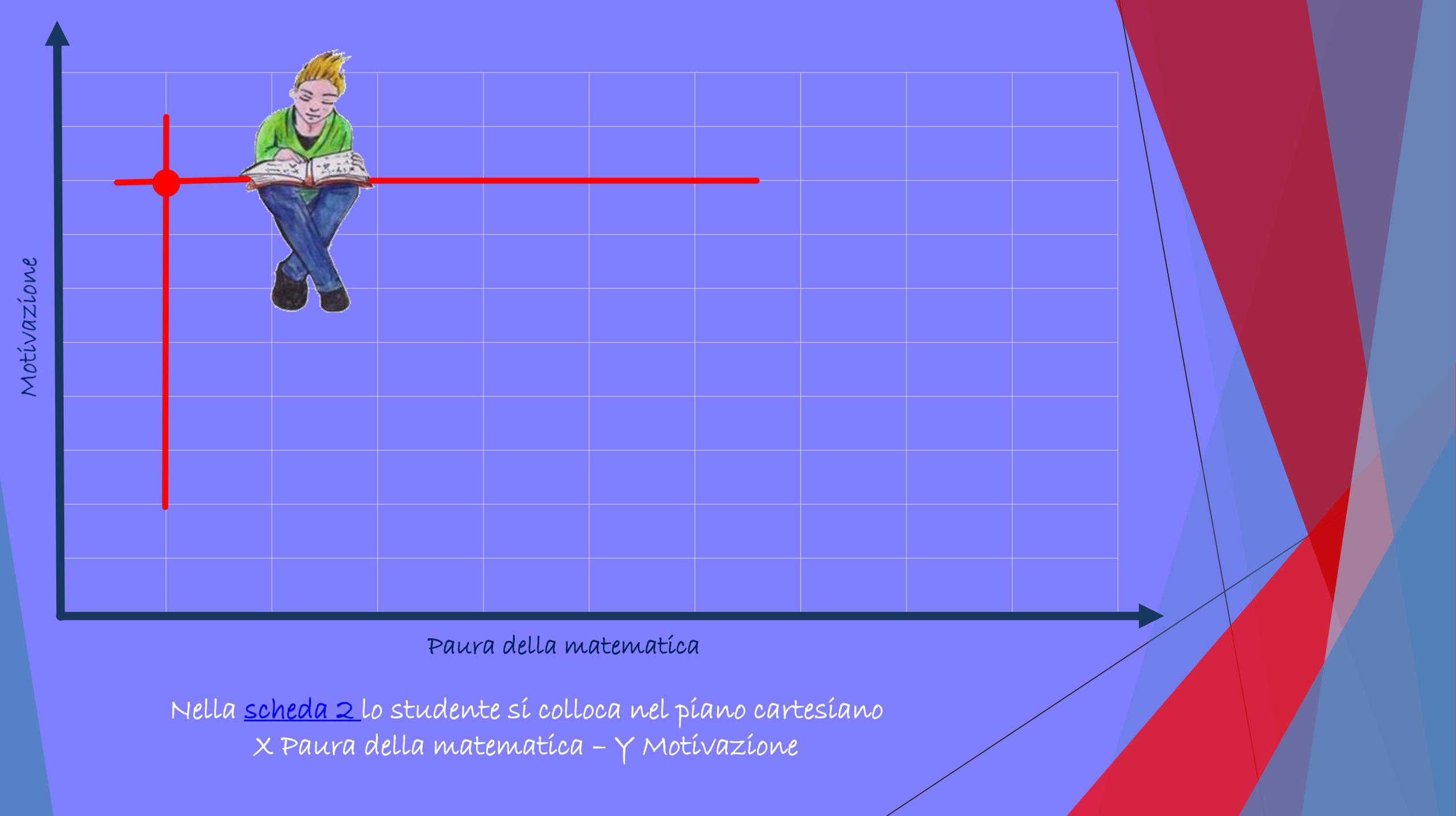
Ed ecco come la classe appare nella foto di inizio anno

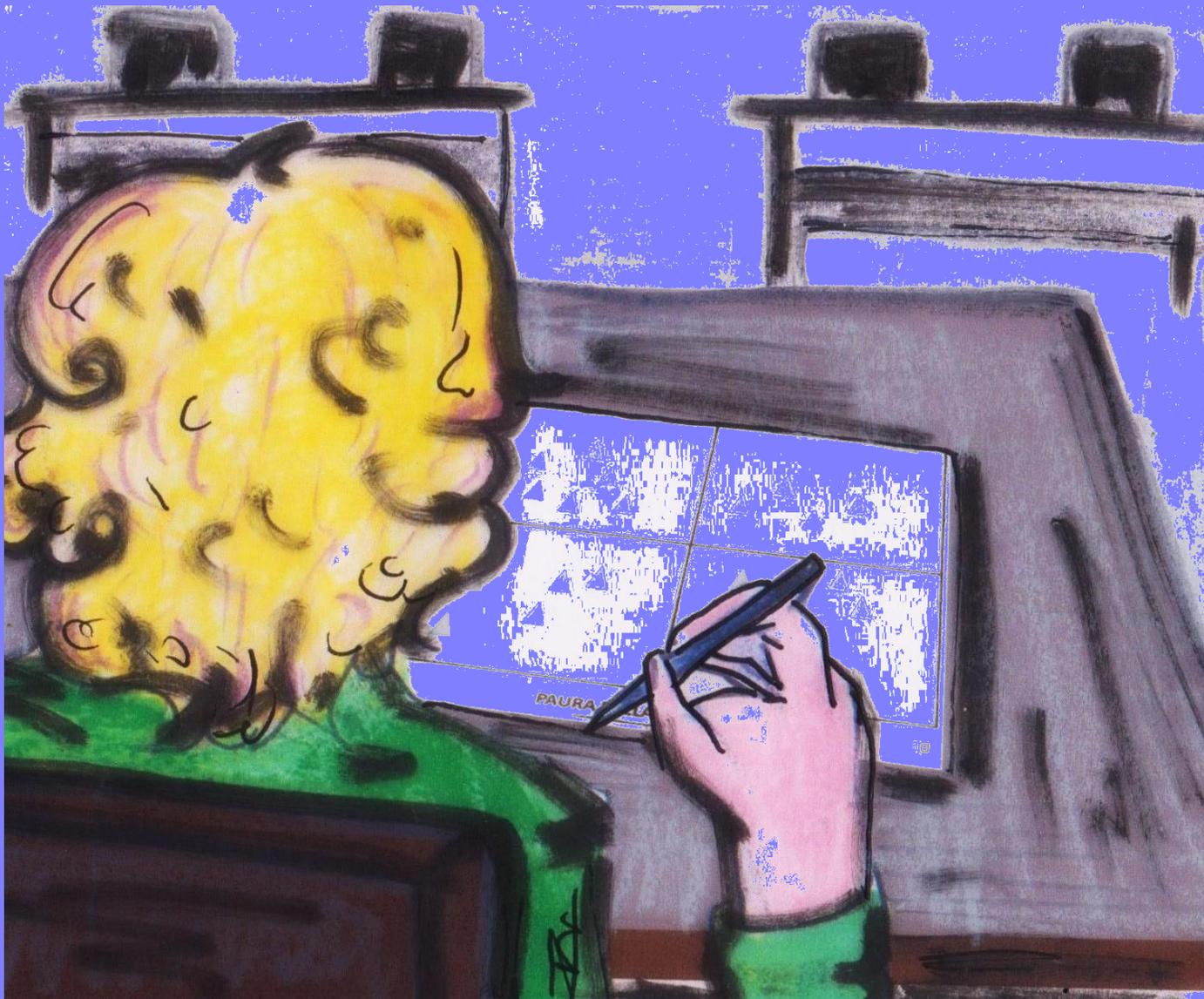


Per fare questa fotografia l'insegnante distribuisce ed illustra ai ragazzi un KIT di 10 schede

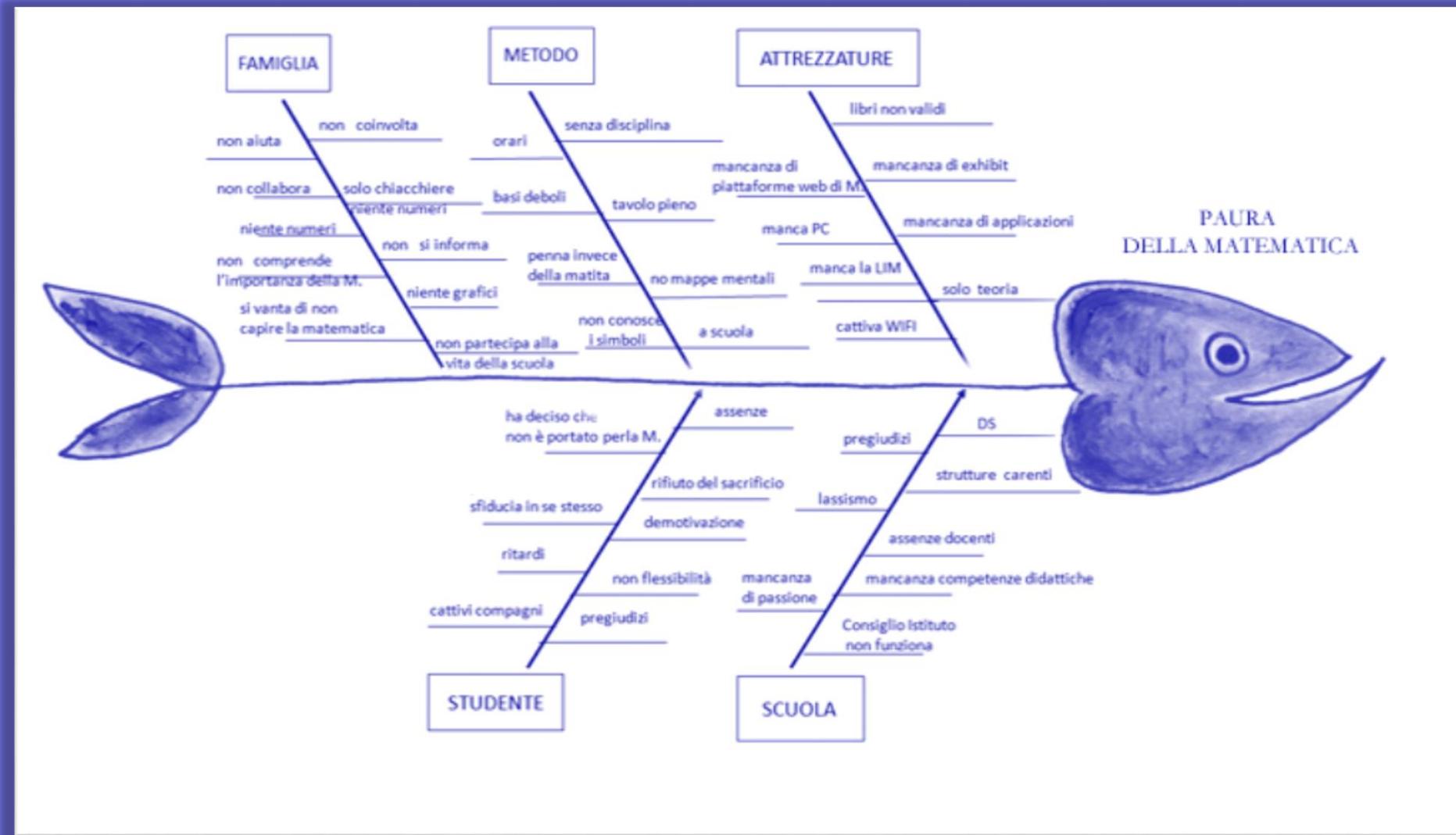


Nella scheda 1 ogni studente disegna e commenta  
la propria visione della Matematica

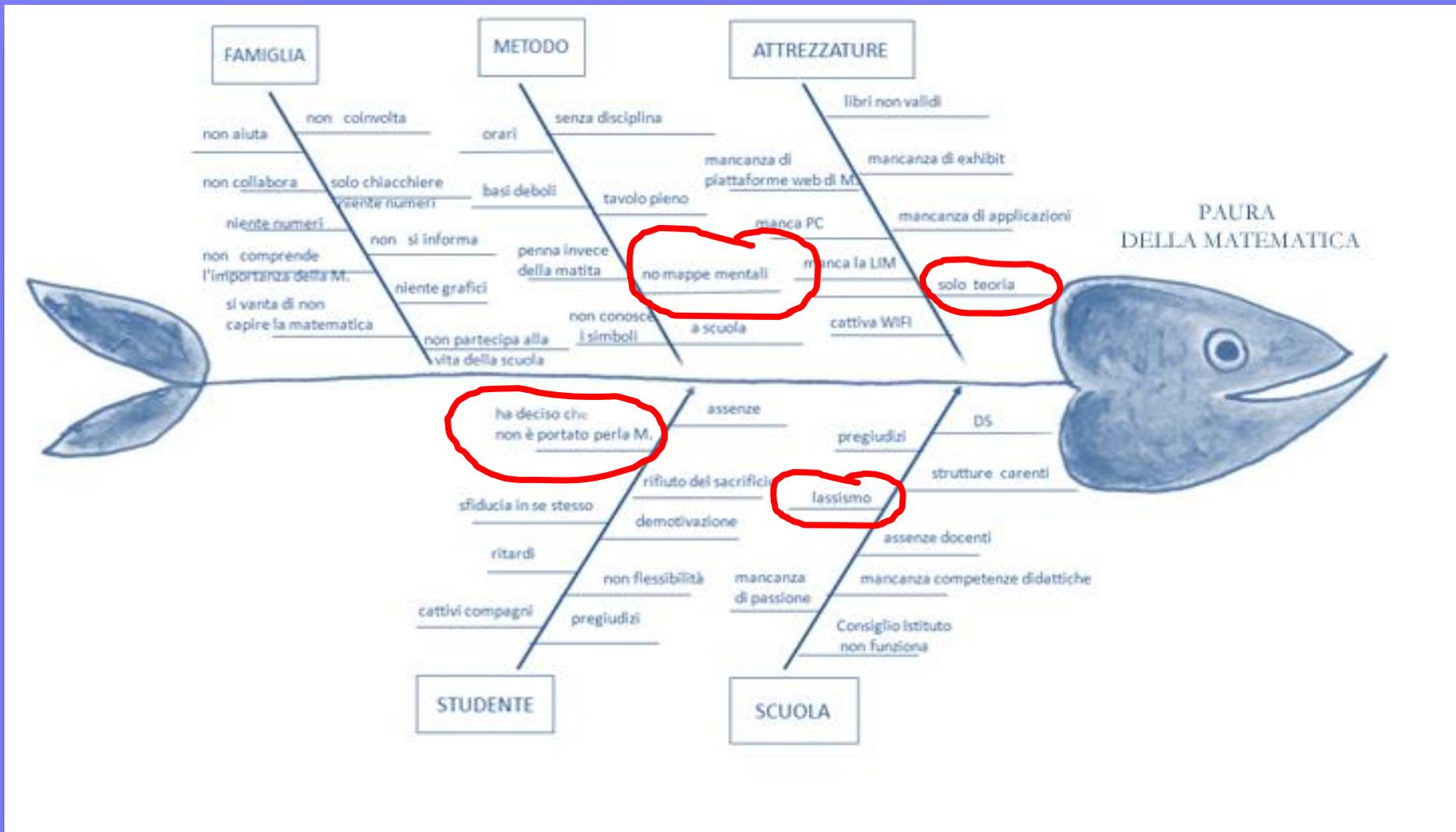




L'insegnante riporta i punti sul diagramma a 4 quadrati  
(scheda 3)



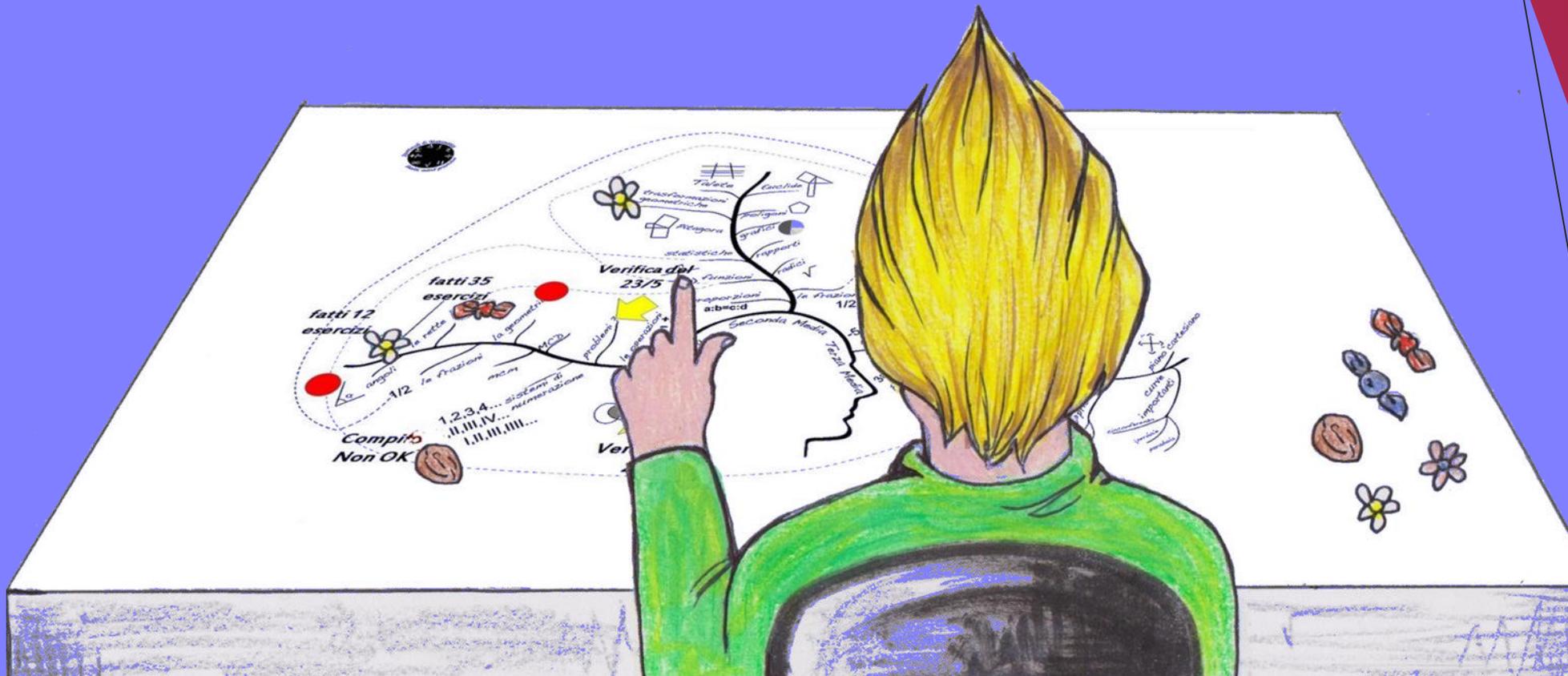
I ragazzi esaminano quindi la Lisca di pesce ([scheda 4](#))



evidenziano le 4 o 5 voci che ritengono essere le principali cause dei loro problemi con la matematica (esempio scheda 4)



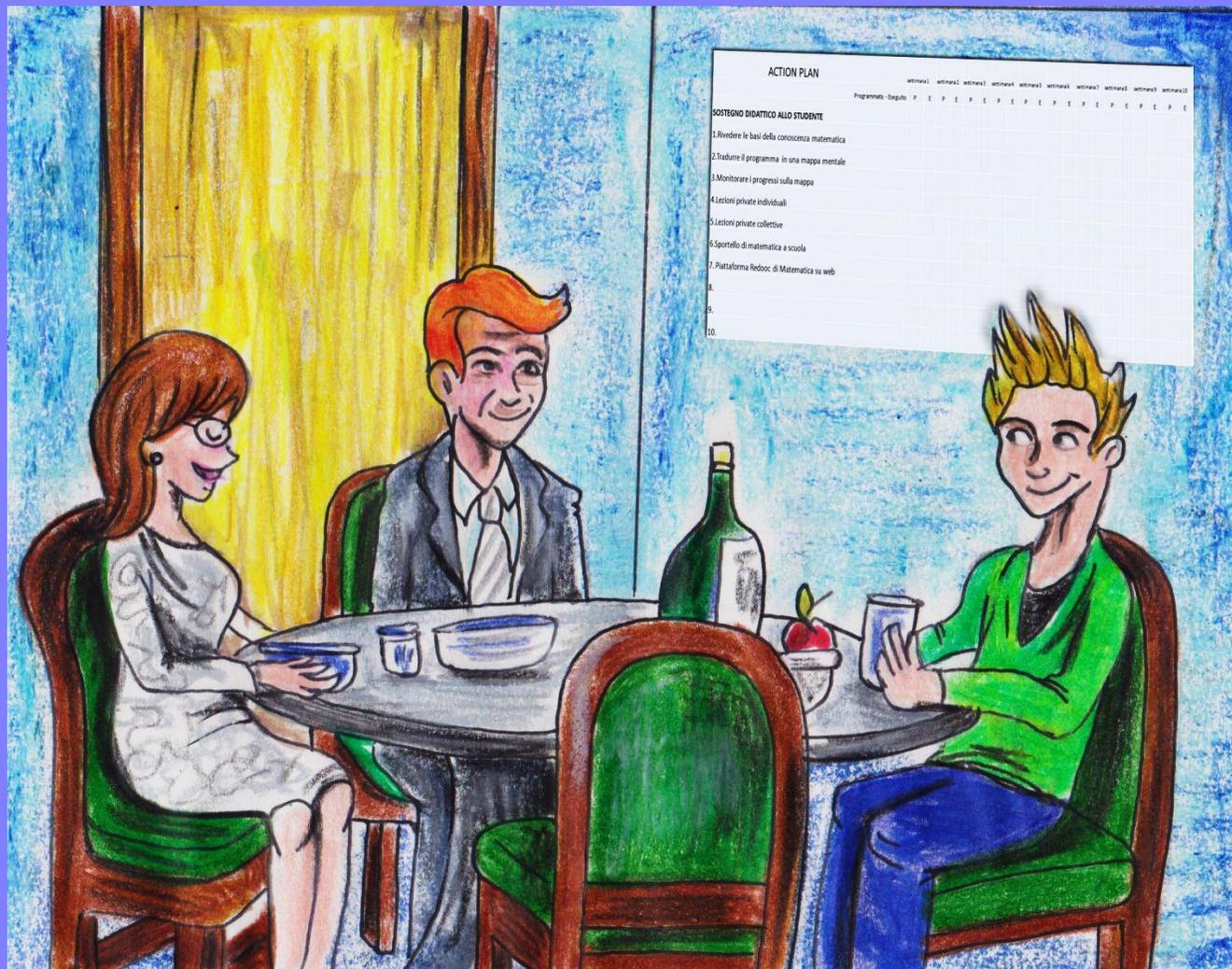
L'insegnante e gli studenti insieme traducono il programma annuale in una grande mappa mentale da affiggere a casa ed in classe ([scheda 5](#))



ogni studente aggiorna sistematicamente la mappa a casa, con colori, segni, commenti, simboli come, ad esempio, fiori e caramelle, per i successi, noci e puntine, per le difficoltà ([scheda 5 esempio](#))



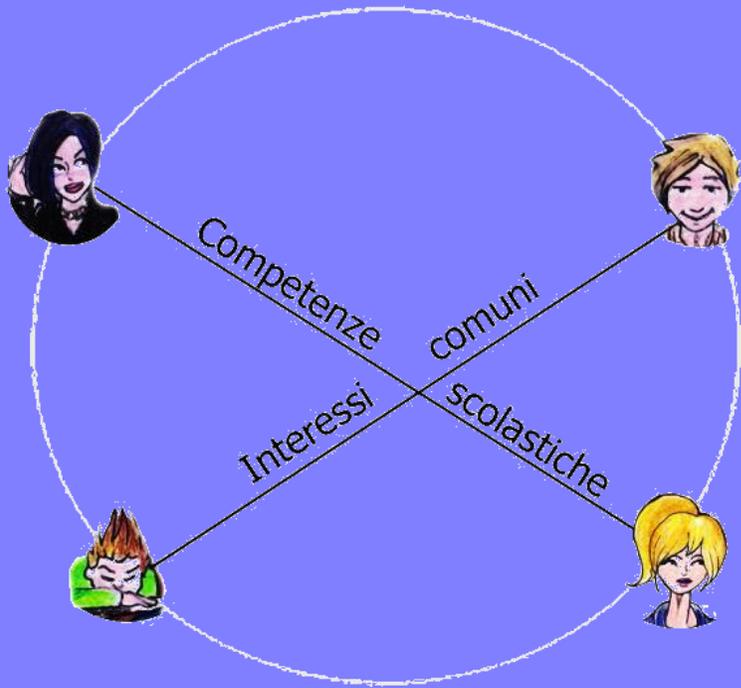
La famiglia può offrire supporto ed aiuto con alcune azioni ben definite, da inserire in un piano settimanale (scheda 6) e (esempio scheda 6)



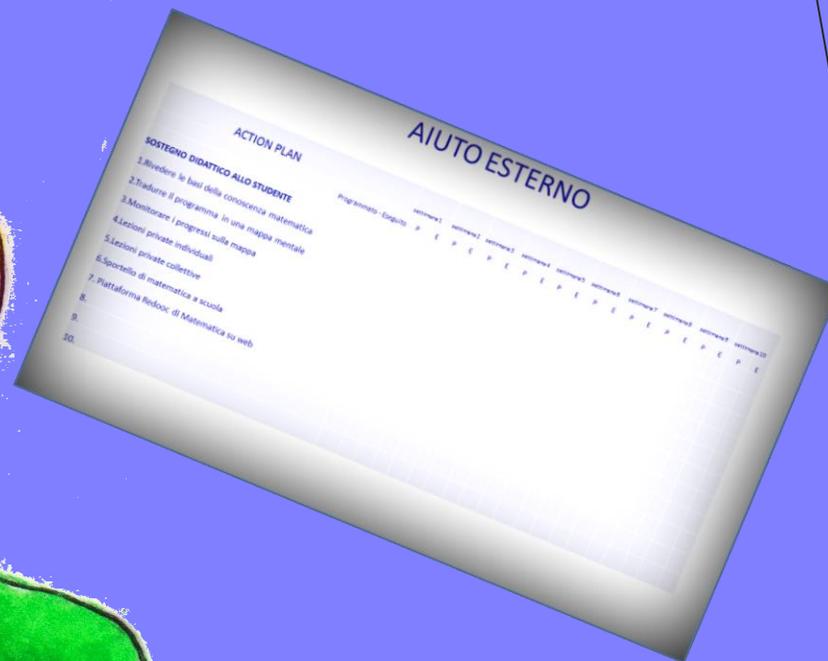
il programma deve essere scritto, visibile a tutti,  
(es. in sala da pranzo)  
e deve essere monitorato settimanalmente



*alcuni studenti possono aiutare quelli più deboli in  
matematica (e nel fare ciò aiutano molto anche se' stessi)*

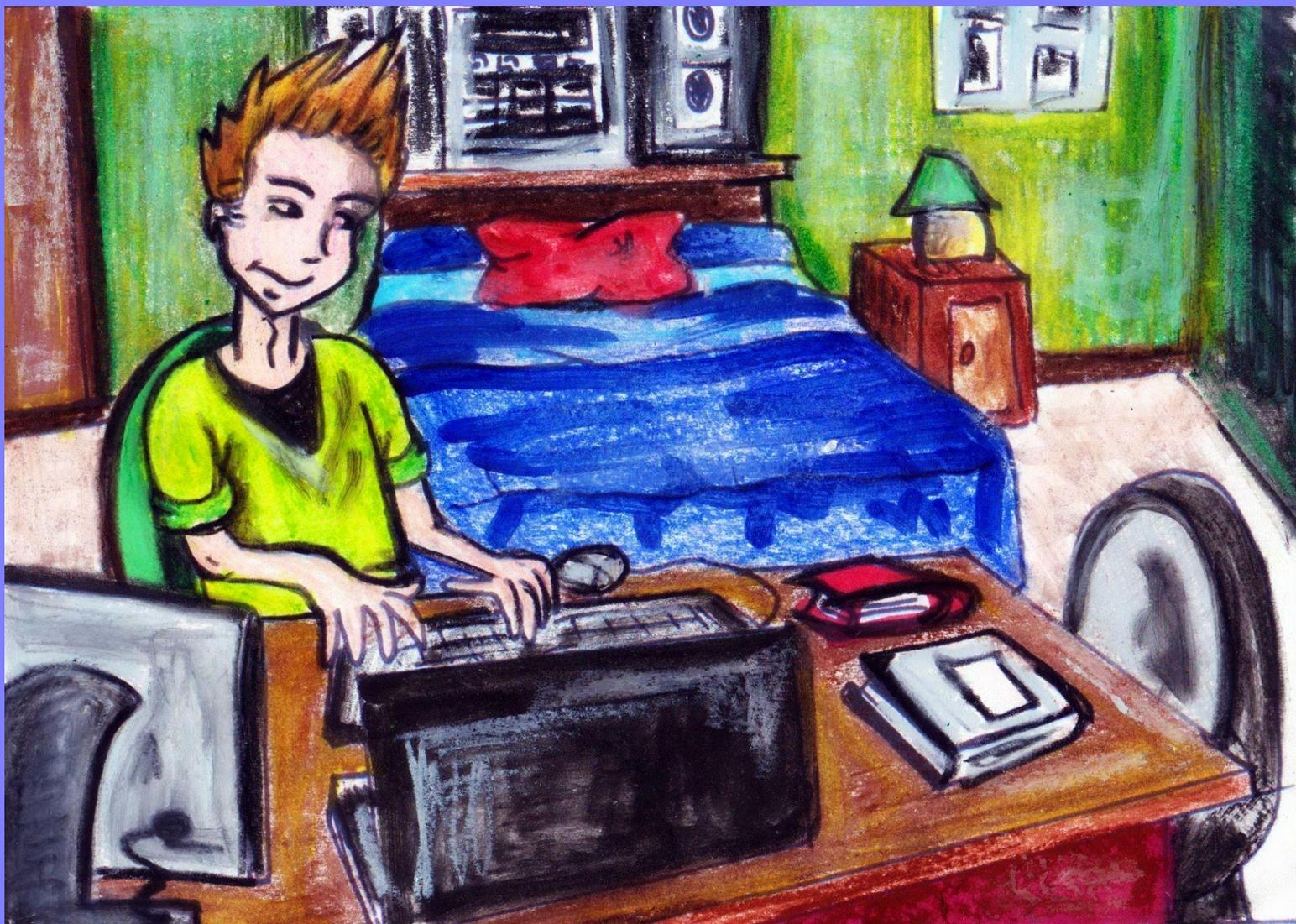


L'insegnante suggerisce gli abbinamenti tra studenti in base agli interessi, alla logistica, alla complementarietà dei caratteri, etc ([scheda 7](#))



Tuttavia a volte la famiglia o i compagni non sono sufficienti: occorre un aiuto esterno.

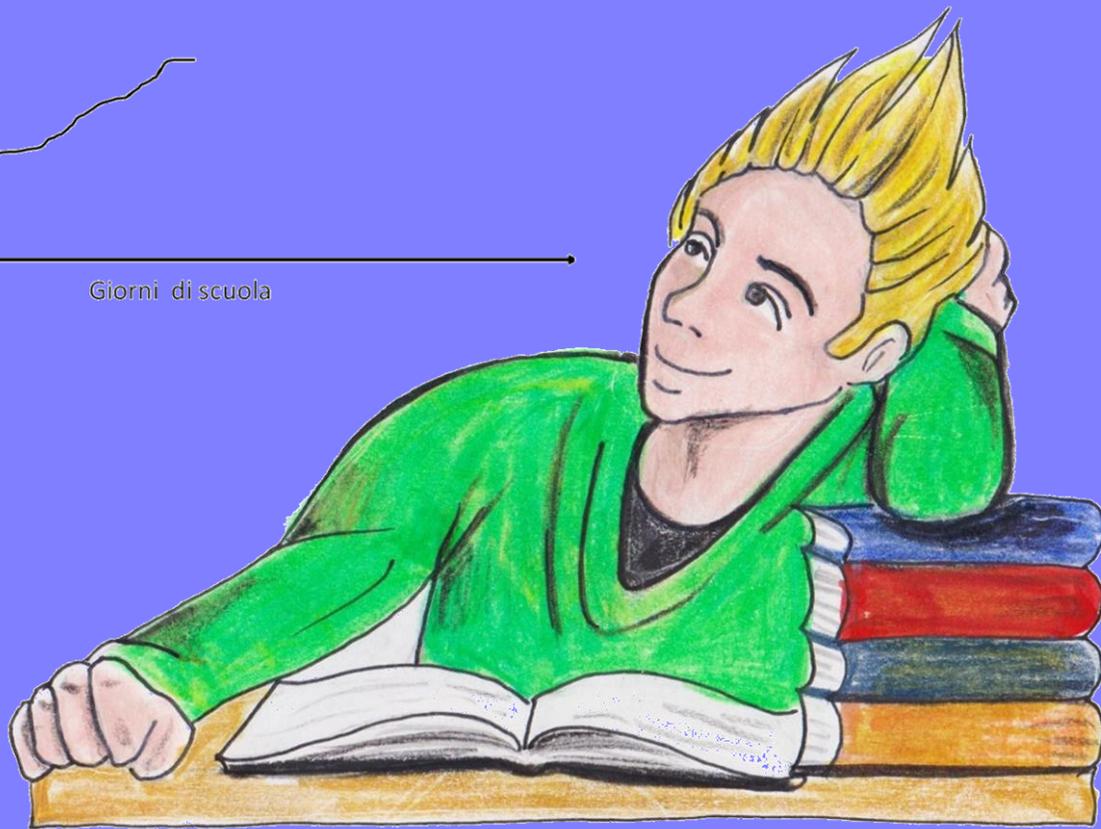
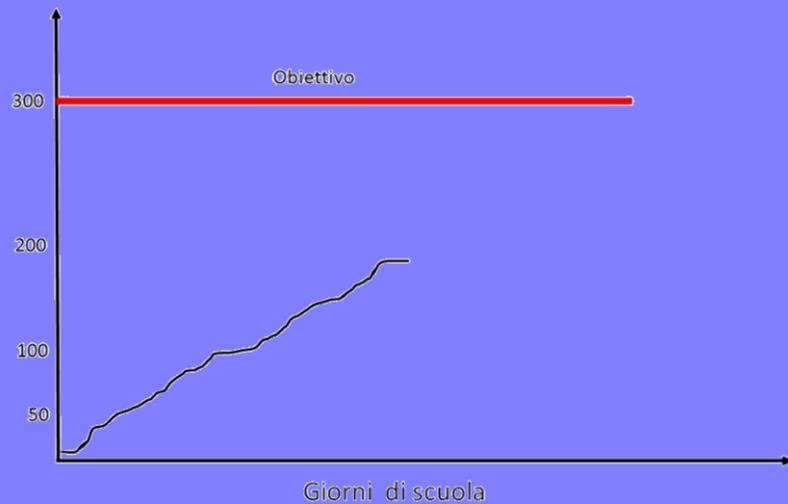
Ma anche questo aiuto deve essere programmato e monitorato settimanalmente ([scheda 8](#))



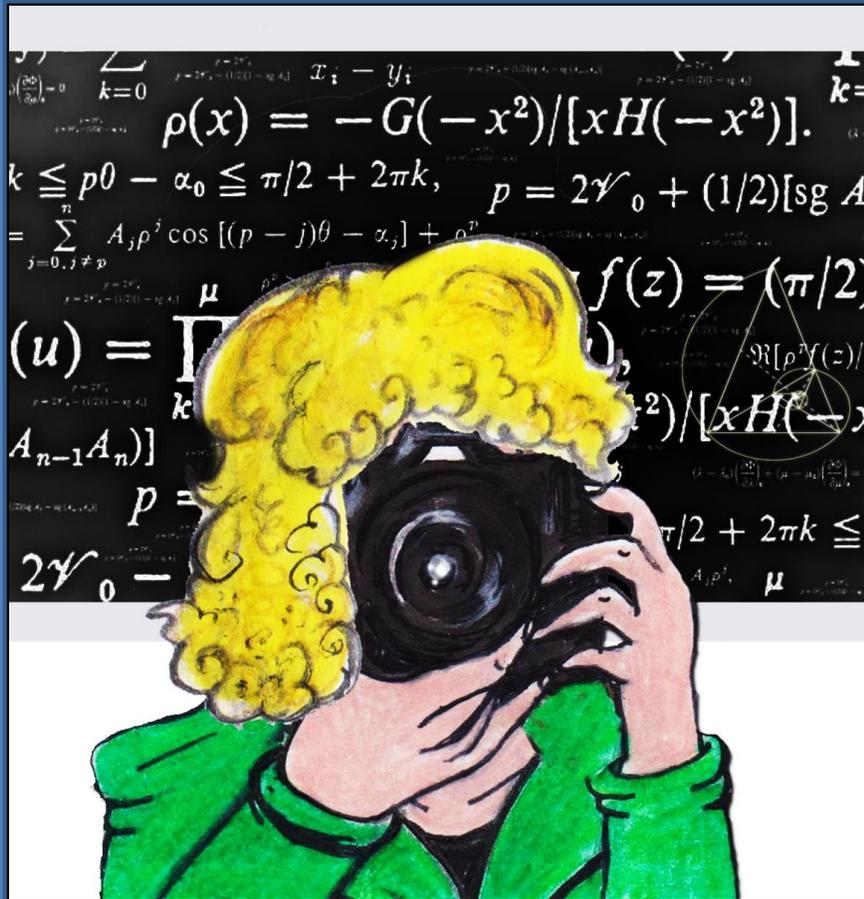
E lo studente? Cosa deve fare lo studente?



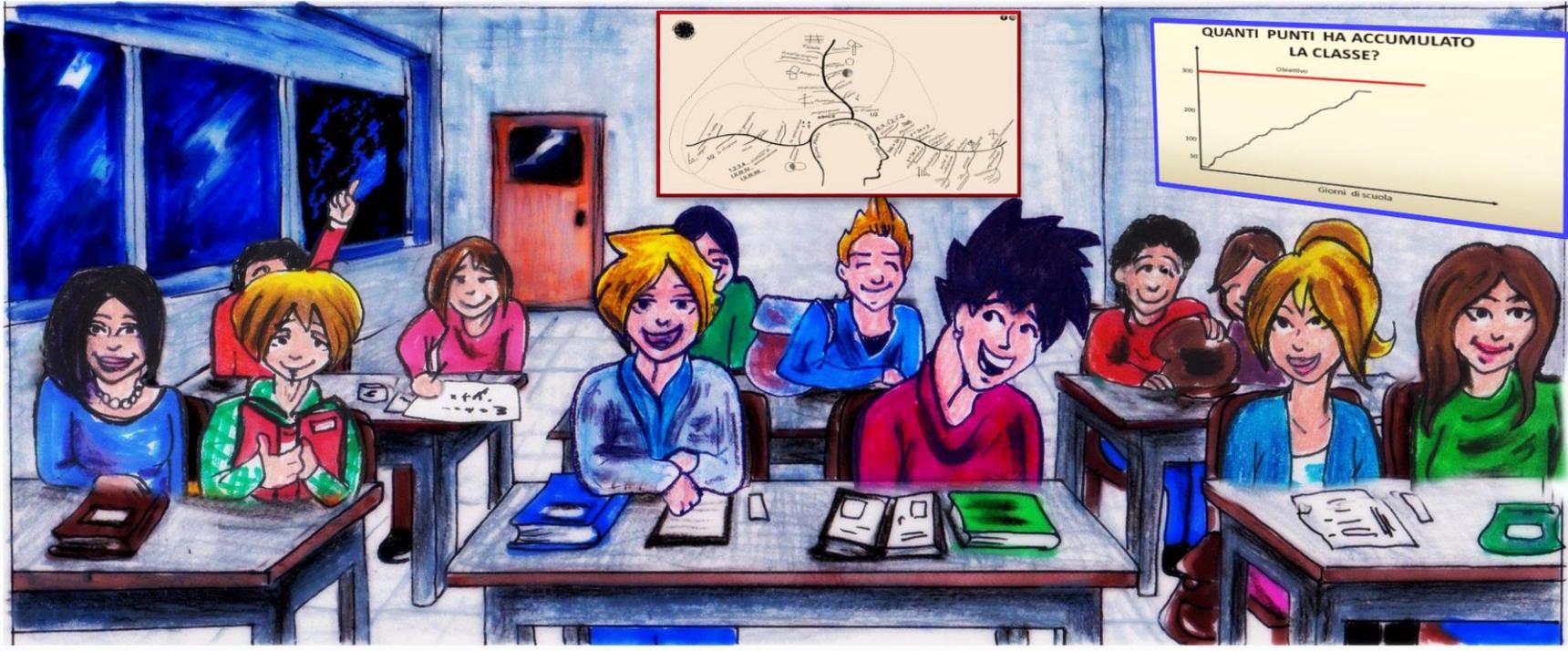
Lo studente deve avere un piano giornaliero  
con una serie di attività.  
Guadagna un punto per ogni attività  
completata ([scheda 9](#))



Lo studente riporta giornalmente i punti su di un grafico  
visibile a tutti ([scheda 10](#))  
I punti del giorno si aggiungono a quelli  
raccolti fino a quella data



A fine anno l'insegnante scatta una nuova  
fotografia della classe



Ed ecco come apparirà la classe: clicca qui ■

# SCHEDA DEL KIT

1 COME VEDI LA MATEMATICA

2 UN PUNTO NEL GRAFICO CARTESIANO

3 FOTOGRAFIA DELLA CLASSE

4 LISCA DI PESCE

5 MAPPA DEL PROGRAMMA

6 COSA PUO' FARE LA FAMIGLIA

7 IO AIUTO TE TU AIUTI ME

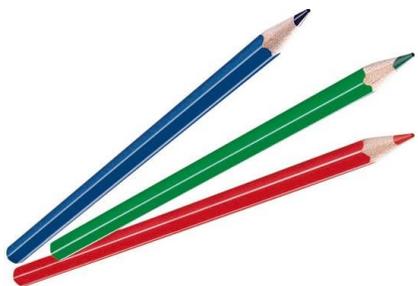
8 AIUTO ESTERNO

9 MI IMPEGNO

10 GUADAGNO PUNTI

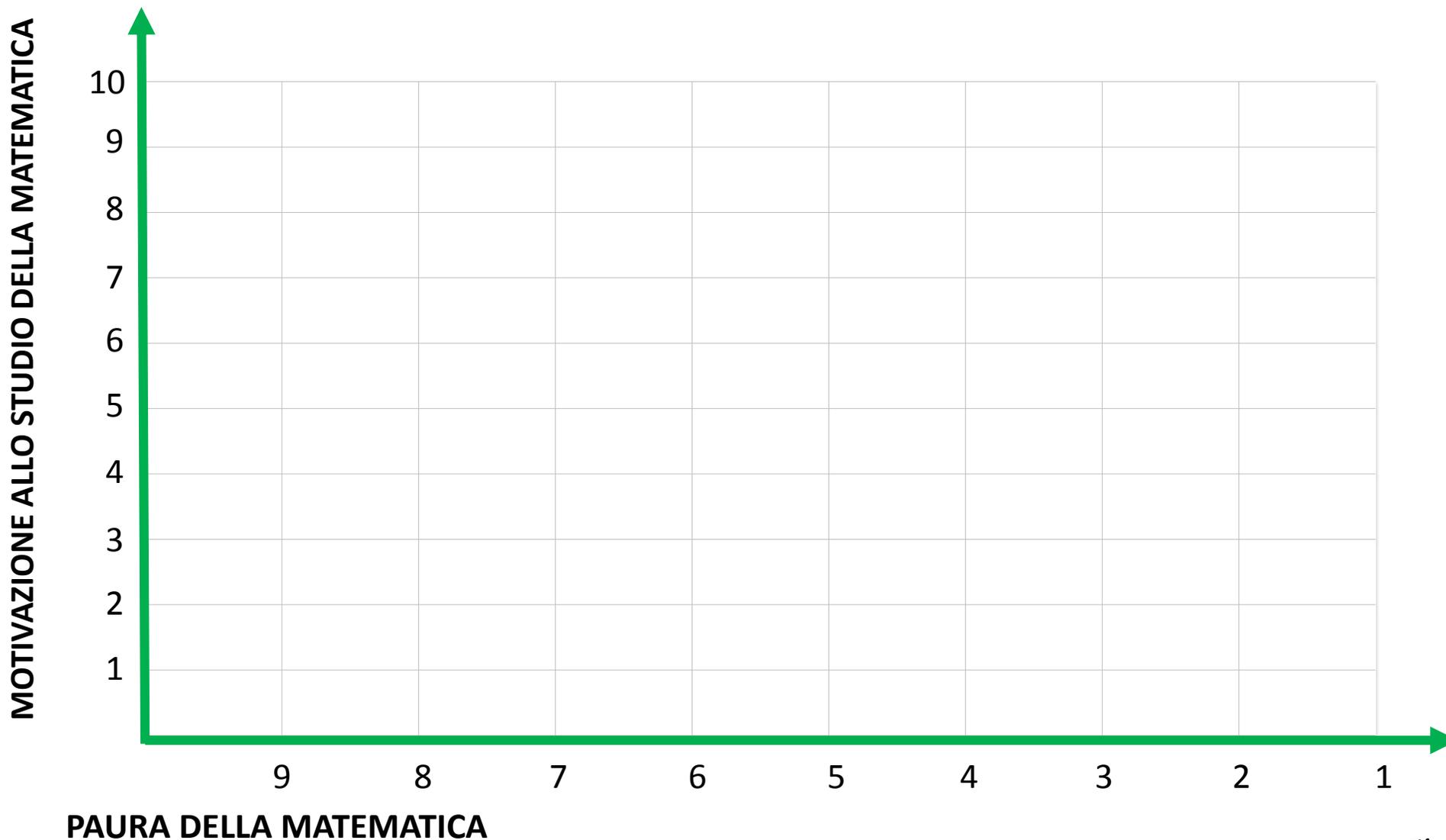
# 1 COME VEDI LA MATEMATICA

Esprimi con un disegno cosa è per te la matematica e commentalo



Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

## 2 UN PUNTO NEL GRAFICO CARTESIANO

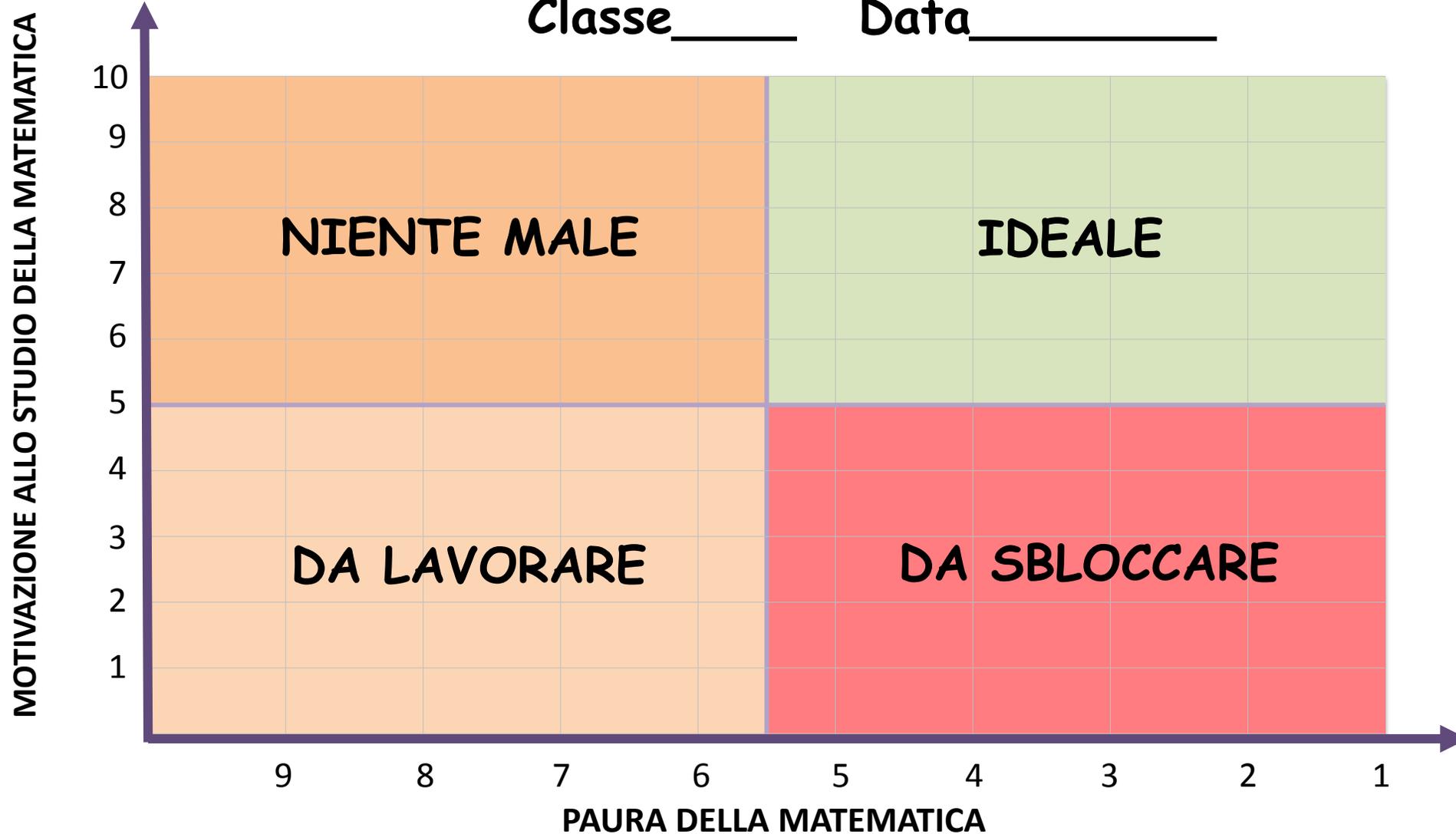


Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

3

# Fotografia della Classe

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_



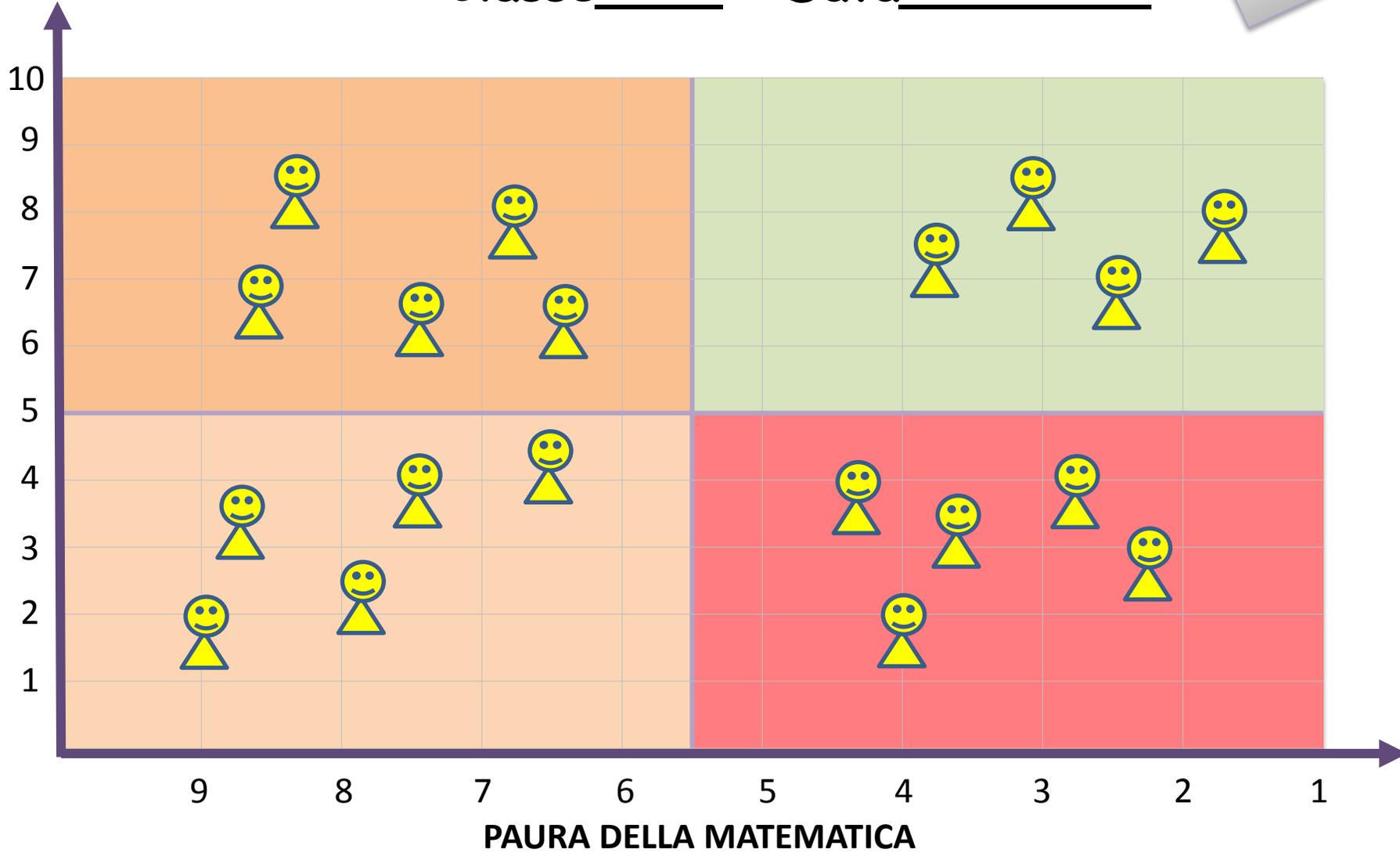
3

# Fotografia della Classe

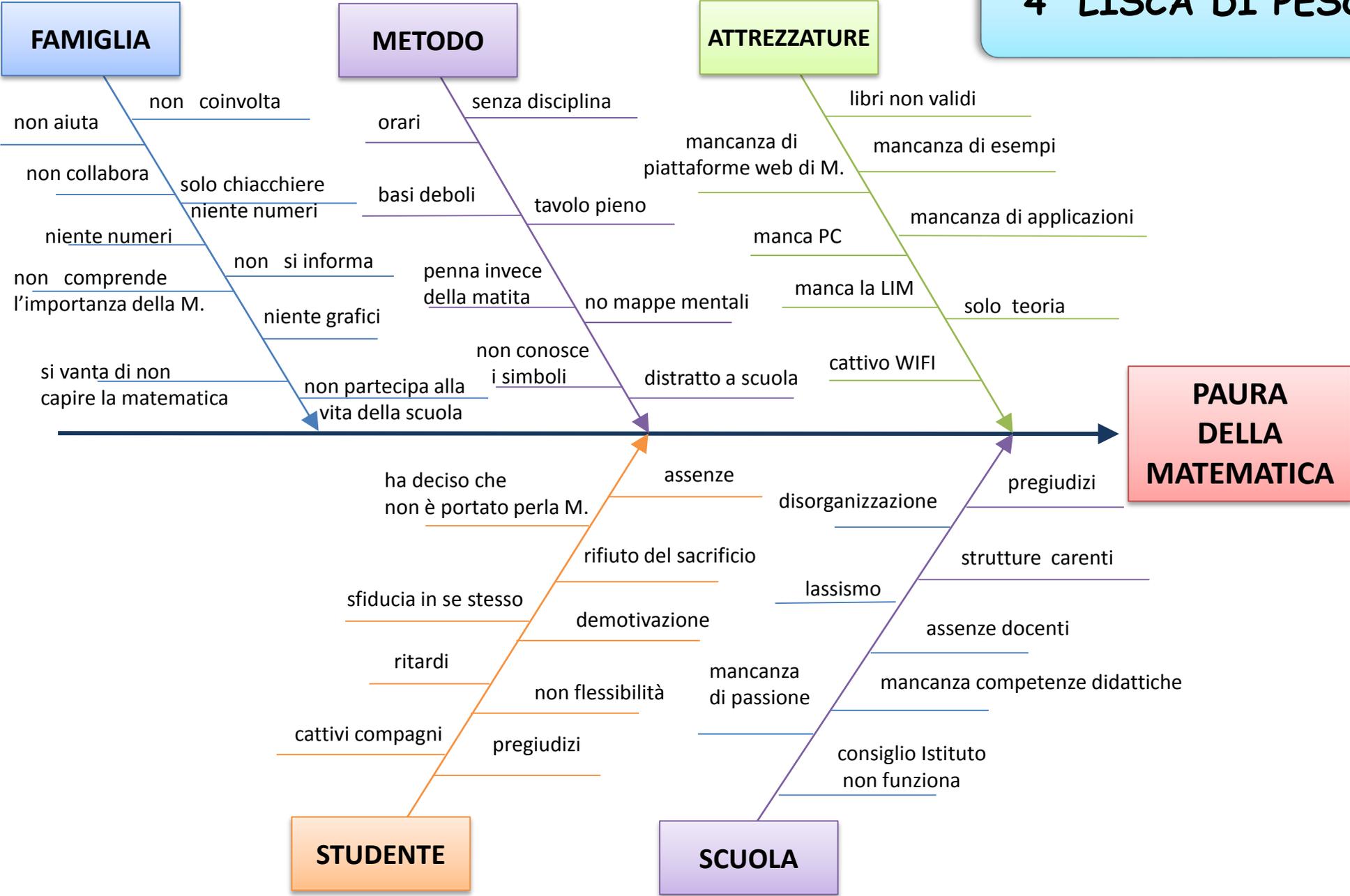
esempio

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

MOTIVAZIONE ALLO STUDIO DELLA MATEMATICA

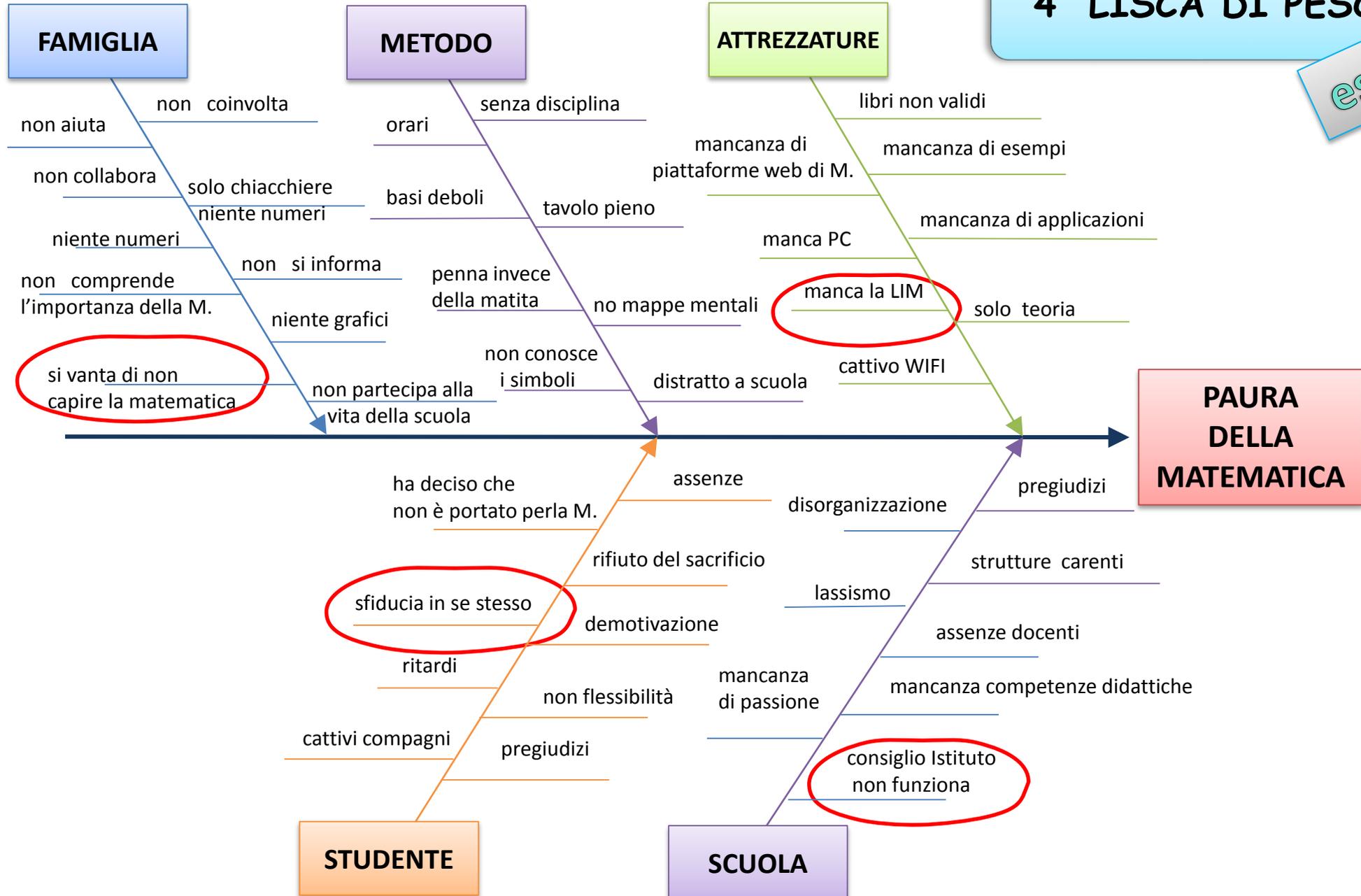


# 4 LISCA DI PESCE

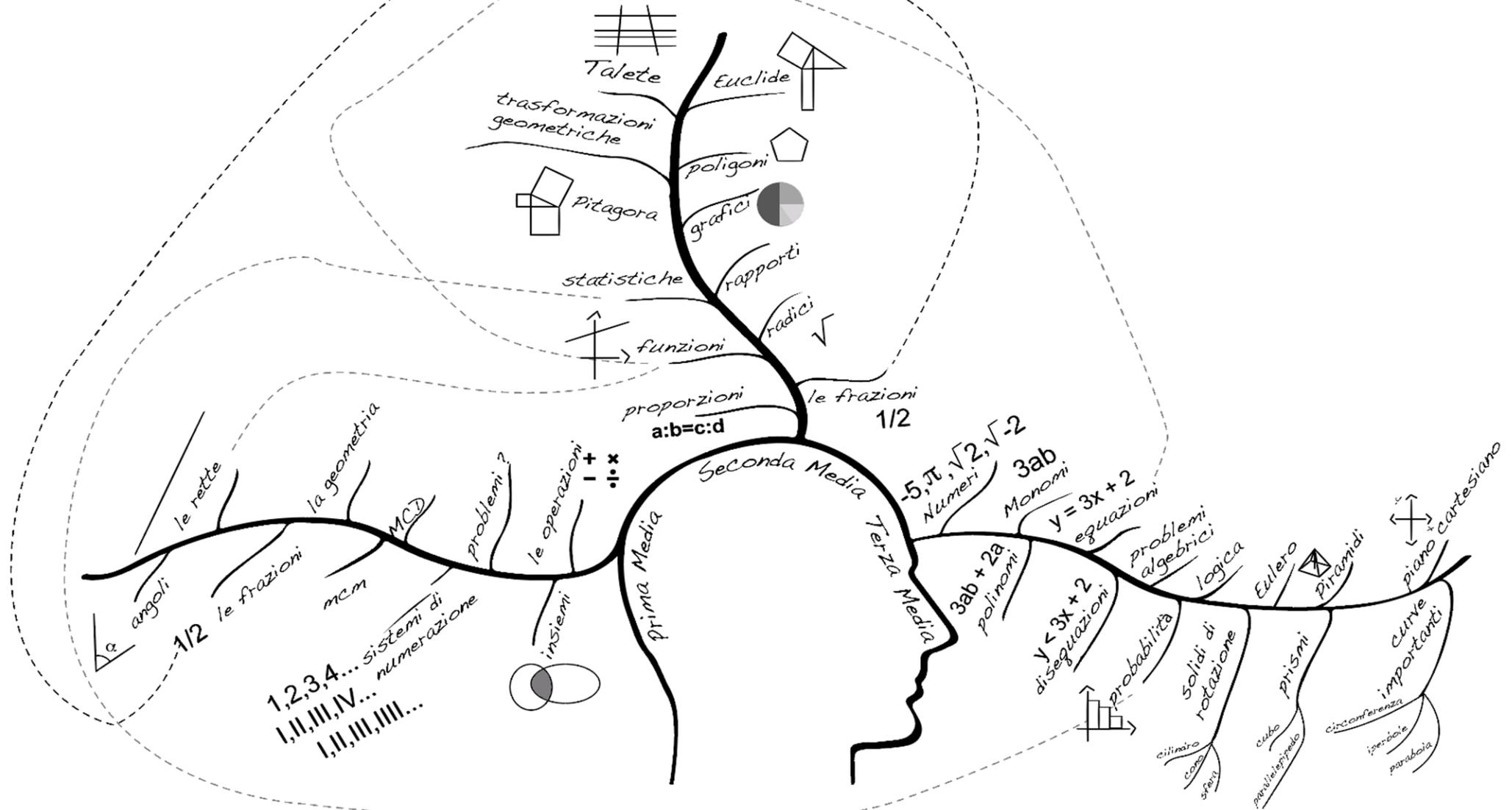


# 4 LISCA DI PESCE

esempio

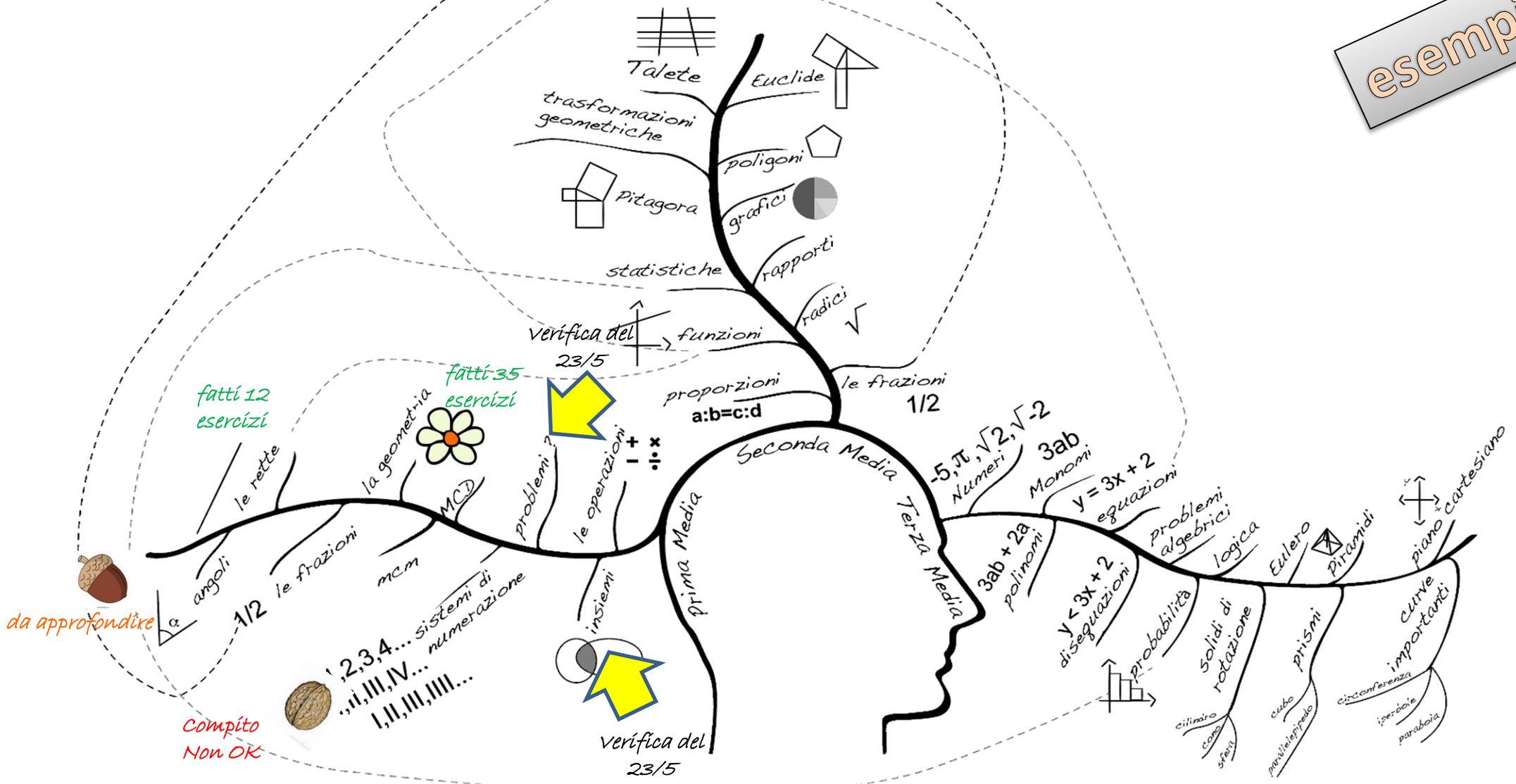


# MAPPA DEL PROGRAMMA (esempio media inferiore)



# MAPPA DEL PROGRAMMA (programma tipo medie inferiori)

esempio





## 6

## Cosa puo' fare la famiglia

esempio

Programma della Famiglia		settimana 1		settimana 2		settimana 3		settimana 4		settimana 5		settimana 6		settimana 7		settimana 8		settimana 9		settimana 10	
Programmato	Eseguito	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E
Famiglia Rossi																					
1	Seguire il programma scolastico	7/1	OK	14/1	OK	21/1	OK	28/1	OK	5/2		12/2		19/2	OK	26/2		2/3		9/3	
2	Incontri con i docenti di matematica	7/1	OK							7/2								7/3			
3	Incontri formali con Giulia	10/1		20/1						10/2	OK			20/2						10/3	OK
4	Incontri con altri genitori					22/1	OK									28/2	OK				
5	Film di matematica					25/1	OK					15/2	OK								
6	Contatto con il rappresentante di classe	10/1	OK											19/2	OK					15/3	
7	Contatto con il rappresentante di Istituto					22/1	OK					18/2	OK								
8	Incontro con la zia insegnante in pensione			16/1	OK	22/1				9/2											

Programma rispettato al 57%

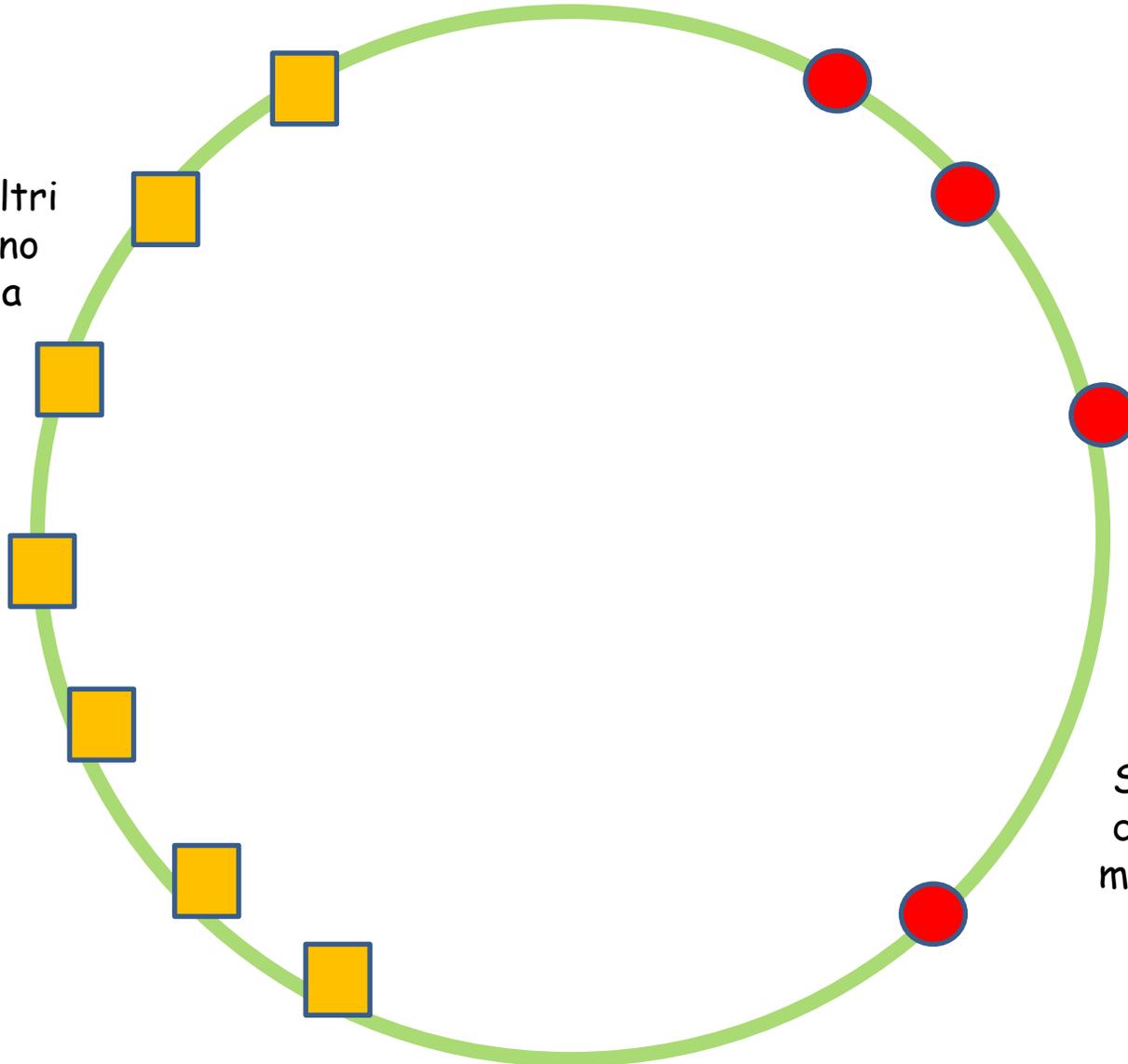
7

IO AIUTO TE

TU AIUTI ME



Studenti in grado di aiutare altri studenti; nel farlo consolidano l'apprendimento e imparano a insegnare



Studenti che hanno bisogno di aiuto e di stimoli esterni, meglio se provenienti da altri ragazzi

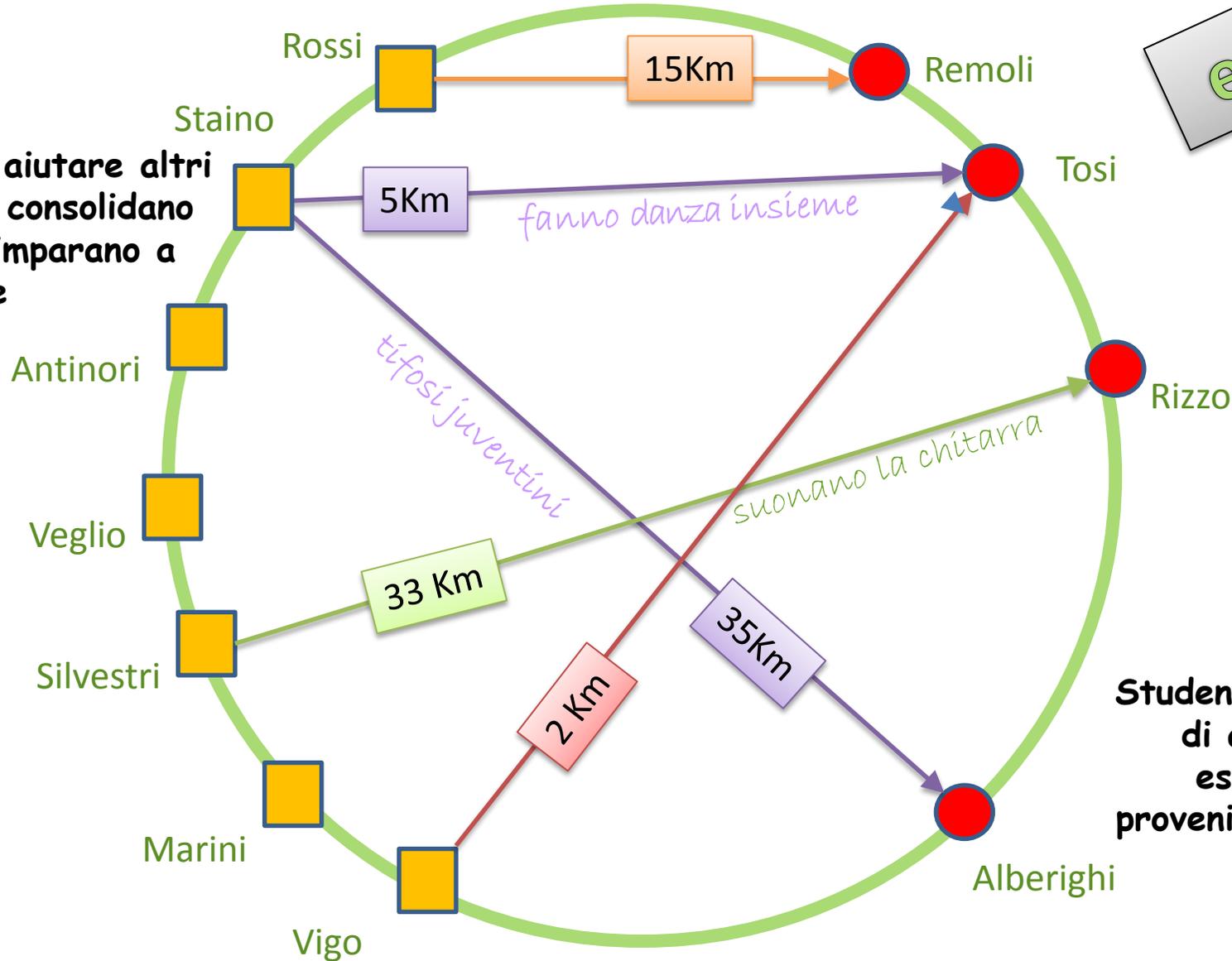
7

IO AIUTO TE

TU AIUTI ME

*esempio*

Studenti in grado di aiutare altri studenti; nel farlo consolidano l'apprendimento e imparano a insegnare



Studenti che hanno bisogno di aiuto e di stimoli esterni, meglio se provenienti da altri ragazzi



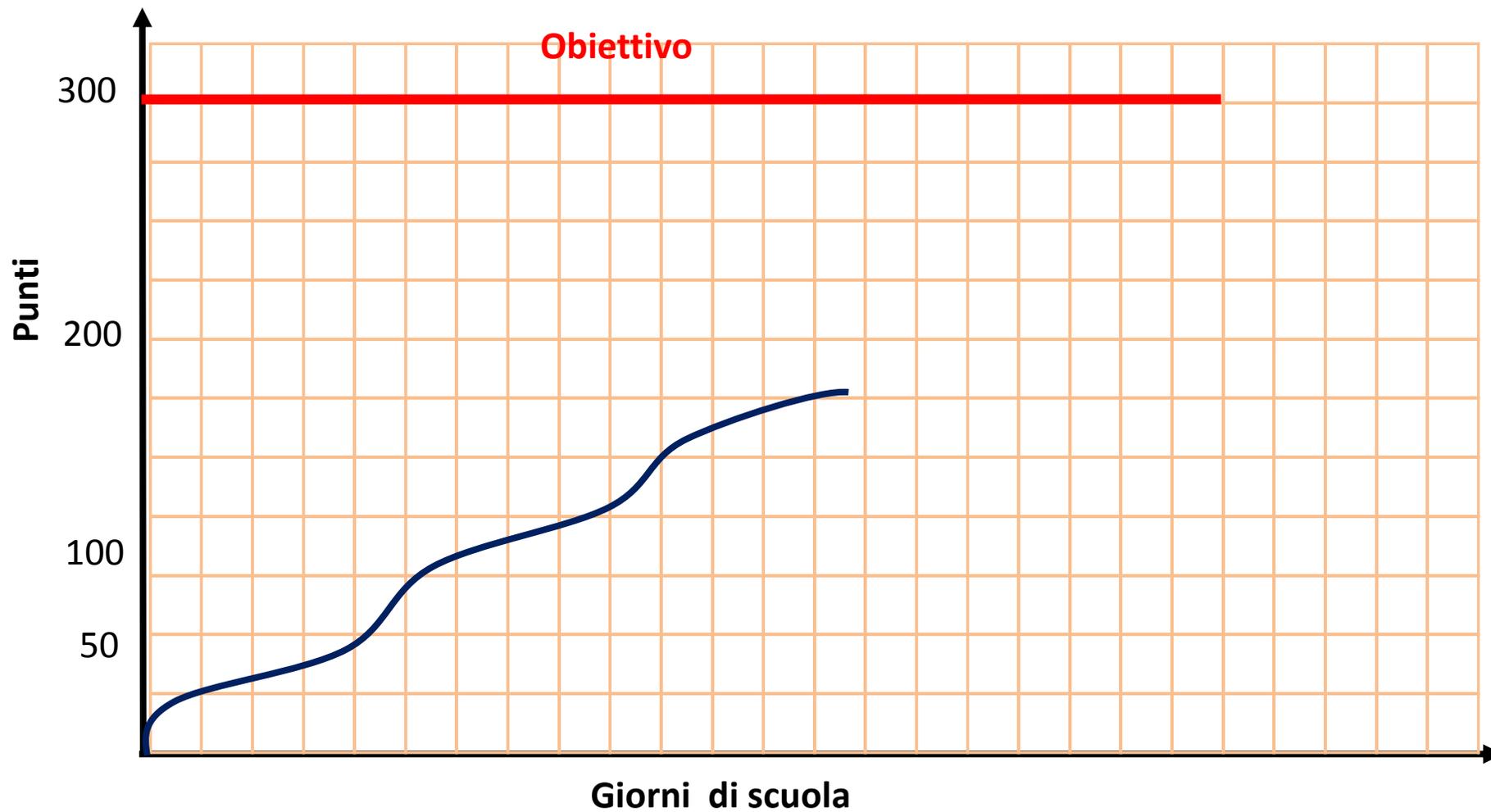


IO ... MI IMPEGNO A ...	GIORNO																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 Seguire il programma scolastico sulla road map	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2 Zero assenze a scuola	x				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3 Zero ritardi a scuola	x			x			x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x
4 Essere attento in classe / prendere appunti	x		x		x	x		x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x
5 Dire: "Non ho capito" se non ho capito	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x		x	x	x	x
6 Studiare concentrato senza distrazioni		x	x		x		x		x		x	x	x	x		x	x	x	x	x
7 Aggiornare la road map	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
8 Aggiornare il grafico di monitoraggio	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
9 Contattare un compagno più bravo da cui imparare			x	x			x			x		x		x		x		x		
10 Aiutare un compagno meno bravo			x			x		x	x	x	x				x		x			
11 Tenere in ordine il tavolo di matematica				x		x		x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
12 utilizzare la piattaforma web di matematica Redooc		x			x	x			x	x	x	x	x		x	x		x	x	x
13																				
TOTALE	7	6	8	6	8	9	8	9	9	11	7	9	9	10	10	10	10	10	10	10
PROGRESSIVO	7	13	21	27	35	44	52	61	70	81	88	97	106	116	126	136	146	156	166	176

10

# GUADAGNO PUNTI

Quanti punti hai accumulato?



# Fotografia finale della classe

esempio

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

MOTIVAZIONE ALLO STUDIO DELLA MATEMATICA

